

**Agnieszka Drummer
Monika Drummer**

NIEMIECKI

dla leniwych

Zobacz

Zapamiętaj

Zrozum

**Nowatorska metoda
wizualnej nauki
niemieckiego**



SŁÓWKO
WYDAWNICTWO

Agnieszka Drummer
Monika Drummer

NIEMIECKI

dla leniwych

Zobacz

Zapamiętaj

Zrozum

**Nowatorska metoda
wizualnej nauki niemieckiego**



Spis treści

WSTĘP	15
Ogólne podstawy	19
O aktorach i silnikach	19
PODMIOT	19
ORZECZENIE	20
RESZTA	25
Słowniczek wizualny	29
SCHEMAT 1	
podmiot + orzeczenie	31
1. Czas teraźniejszy PRÄSENS	33
1.1. Zdania twierdzące	34
1.2. Przeczenia	55
1.3. Pytania tak/nie	62
1.4. Pytania o informacje	69
1.5. Polecenia	76

2. Czas przeszły PRÄTERITUM	81
2.1. Zdania twierdzące	82
2.2. Przeczenia	87
2.3. Pytania tak/nie	92
2.4. Pytania o informacje	96
3. Czas przeszły PERFEKT	101
3.1. Zdania twierdzące	104
3.2. Przeczenia	111
3.3. Pytania tak/nie	115
3.4. Pytania o informacje	117
4. Czas zaprzeszy PLUSQUAMPERFEKT	120
5. Czas przyszły FUTUR I	121
5.1. Zdania twierdzące	122
5.2. Przeczenia	125
5.3. Pytania	128
6. Czas przyszły dokonany FUTUR II	129

SCHEMAT 2

podmiot + orzeczenie + COŚ	131
1. Czas teraźniejszy PRÄSENS	133
Zdania twierdzące	140
1.1. Dopełnienie w mianowniku	140

1.2. Dopełnienie w bierniku	141
1.3. Dopełnienie w celowniku	152
1.4. Dopełnienie w dopełniaczu	158
1.5. Dopełnienie przyłączone przyimkiem	159
1.6. Okolicznik czasu	179
1.7. Okolicznik przyczyny	187
1.8. Okolicznik sposobu	191
1.9. Okolicznik miejsca	198
2. Czas przeszły PRÄTERITUM	207
3. Czas przeszły PERFEKT	209
4. Czas zaprzeszy PLUSQUAMPERFEKT	213
5. Czas przyszły FUTUR I	214
6. Czas przyszły dokonany FUTUR II	218
7. Czasowniki modalne	218
8. Przeczenia	221
9. Szyk przestawny	224

SCHEMAT 3

podmiot + orzeczenie + COŚ + COŚ	231
1. Ogólnie	233
2. Dopełnienie w bierniku ORAZ w celowniku	234

2.1. Rzeczownik i rzeczownik	234
2.2. Rzeczownik i zaimek	238
2.3. Zaimek i zaimek	243
3. Dopełnienie w bierniku ORAZ dołączone przyimkiem	245
4. Dopełnienie w celowniku ORAZ dołączone przyimkiem	246
5. Dopełnienie w bierniku ORAZ w dopełniaczu	247
6. Dopełnienie i okolicznik	247
7. Okolicznik i okolicznik	250
8. Wyrażenia rzeczownikowo-czasownikowe	254

SCHEMAT 4

podmiot + orzeczenie + 3 i więcej COSIÓW	273
1. Proste konstrukcje	275
2. Trudniejsze konstrukcje	277

SCHEMAT 5

zdanie UND zdanie	281
1. Ogólnie	283
2. Pytania alternatywne	285

SCHEMAT 6

zdanie AUSSERDEM zdanie	289
--------------------------------------	-----

1. Ogólnie	291
------------------	-----

SCHEMAT 7

zdanie DASS zdanie	301
---------------------------------	-----

1. Ogólnie	303
------------------	-----

2. Przetawiamy	316
----------------------	-----

SCHEMAT 8

Spójniki wieloczłonowe	321
-------------------------------------	-----

1. Ogólnie	323
------------------	-----

2. Im..., tym... (je..., desto...)	323
--	-----

3. Albo..., albo... (entweder... oder...)	324
---	-----

4. Wprawdzie..., jednak... (zwar..., aber...)	326
---	-----

5. Tak..., jak i... (sowohl... als auch...)	328
---	-----

6. Nie tylko..., lecz także... (nicht nur..., sondern auch...)	329
--	-----

7. Z jednej strony..., z drugiej strony... (einerseits..., andererseits...)	330
---	-----

8. Ani..., ani... (weder..., noch...)	332
---	-----

9. Częściowo..., częściowo... (teils..., teils...)	334
--	-----

10. Czasami..., czasami... (mal..., mal...)	335
---	-----

SCHEMAT 9

Zdanie + Zdanie + Zdanie	337
1. Ogólnie	339

SCHEMAT 10

Konstrukcje bezokolicznikowe	343
1. Ogólnie	345
2. um + zu	347
3. (an)statt + zu	351
4. ohne + zu	353
5. Trudniejsze konstrukcje	354

SCHEMAT 11

Konjunktiv II	359
1. Ogólnie	361
2. Konjunktiv w teraźniejszości lub przyszłości („realis”)	362
3. Konjunktiv w przeszłości („irrealis”)	368

SCHEMAT 12

Strona bierna, czyli Passiv	373
1. Ogólnie	375

2. Czas teraźniejszy	377
2.1. Twierdzenia	377
2.2. Przeczenia	380
2.3. Pytania tak/nie	381
2.4. Pytania o informacje	382
2.5. Szyk przestawny	383
3. Czasy przeszłe	384
4. Czasowniki modalne	387
4.1. Czas teraźniejszy	387
4.2. Pozostałe czasy	390
DUDEN – Satzbaupläne	395
Tabele przekrojowe	399
Spis czasowników mocnych i nieregularnych	407
Bibliografia	419

WSTĘP

Większość z nas jest wzrokowcami. Czyli zapamiętuje lepiej coś, co WIDZI.

- 80% wszystkiego uczymy się oczami, widząc coś.
- Mózg przetwarza informację wizualną 60 000 razy szybciej niż tekst.
- 80% naszych wspomnień to to, co zobaczyliśmy.
- 90% informacji dociera do mózgu poprzez oczy¹.

Tekst jest *KODEM*, który musi zostać przez mózg rozszyfrowany i przetworzony. *OBRAZ* jest czymś pierwotnym, co rozumiemy w ułamku sekundy.

Tylko **jak zobaczyć język obcy?** Otwieramy podręcznik do niemieckiego i widzimy tysiące czarnych literek na białym tle. Oczywiście – potrafimy je przeczytać, czyli złożyć w słowa, w zdania, a może i zrozumieć. Jednak przetwarzanie takich informacji to dla mózgu spory wysiłek i stosunkowo duży nakład czasu. Zdecydowanie łatwiej byłoby naprawdę **zobaczyć KOLOROWE SCHEMATY** i już **na pierwszy rzut oka widzieć, o co chodzi**.

Ta książka napisana jest więc w pewnym sensie „dla leniwych”.

Kto właściwie w ogóle jest leniwy?

Ktoś, kto stara się albo nie robić nic, albo robić to, co musi, **możliwie małym nakładem wysiłku**.

Jeśli starasz się nie robić nic, to odłóż tę książkę, bo na nic ci się nie przyda.

¹ Źródło: <https://discoveryeye.org/blog/20-facts-about-the-amazing-eye/>

Jeśli jednak chcesz się oswoić z niemieckim możliwie małym nakładem wysiłku – kup ją, bo na pewno się przyda. Dzięki niej **zrozumiesz** budowę tego języka.

Czyli ta książka jest dla tych, którzy chcą ***jak najszybciej, jak najprościej ogarnąć język niemiecki*** bez konieczności czytania setek stron drobnym drukiem, zawierających setki reguł i wyjątków od tych reguł. Chcą otworzyć książkę i powiedzieć od pierwszej strony: „O, to jasne!”, „To rozumiem!”, „Jakie to proste!”. I przede wszystkim: ***„Dlaczego do tej pory nikt mi tego tak logicznie nie wytłumaczył?”***

Książka napisana jest dla początkujących, ale nie tylko. Początkujący rozumieją logikę niemieckiego od początku. Po a następuje b, po b następuje c itd. Nie zaskakujemy tu niczym, tylko podajemy wszystko w odpowiedniej kolejności. Najpierw żonglujemy dwiema piłeczkami, dopiero potem trzema, następnie czterema itd.

Bardziej zaawansowani mogą oczywiście czytać książkę wybiórczo, polecamy ją zwłaszcza jako uzupełnienie tego, czego nie udało się zrozumieć z innych podręczników/kursów/zajęć/lektoratów itp.

Ta książka da ci więcej niż niejeden „normalny” podręcznik.

Otwórzmy dowolną stronę internetową po niemiecku albo książkę, gazetę czy czasopismo. Widzimy setki, tysiące zdań, często długich, skomplikowanych. Te konstrukcje przerażają wielu z nas, wydają nam się ogromnymi, najeżonymi kolcami kaktusami – nie wiadomo, z której strony podejść, żeby się nie ukłuć.

Okazuje się jednak, że wbrew pozorom wszystkie te konstrukcje opierają się na NIEWIELU stałych schematach, które można bardzo logicznie przedstawić graficznie i dodatkowo zobrazować wieloma konkretnymi, logicznymi przykładami.

I właśnie TO robi niniejszy podręcznik. Uczy cię niemieckich konstrukcji, schematów, dzięki którym poradzisz sobie z większością **kaktusów** niemieckich zdań.

Niestety wielu z nas nie ma zielonego pojęcia o gramatyce języka POLSKIEGO, a trudno budować coś nowego (gramatykę NIEMIECKĄ) na fundamencie, który nie istnieje. Nie chcemy tu generalizować, bo doskonale wiemy, że są

również osoby świetnie znające gramatykę polską, ale to MNIEJSZOŚĆ. Dlatego mimo że jest to książka o gramatyce – a konkretnie o niemieckiej składni – i pewnych pojęć gramatycznych nie da się uniknąć, to podajemy wszędzie wiele przykładów, aby dla każdego było jasne, co mamy na myśli.

Istnieje cały oficjalny zestaw 36 szablonów budowy zdań niemieckich (Deutsche Satzbaupläne) podawany przez wydawnictwo DUDEN. Plany budowy zdań DUDENa – podajemy je w oryginale na końcu książki – znalazły tu oczywiście swoje odzwierciedlenie, bo z pewnością stanowią podstawę, jednak całość przystosowałyśmy dokładnie do potrzeb Polaków uczących się języka niemieckiego.

Ten **atlas typów niemieckich zdań** przyda się także każdemu nauczycielowi języka niemieckiego.

Bo bądźmy szczerzy, koleżanki lektorki i koledzy lektorzy: często zdumiewają nas problemy uczniów z najprostszymi konstrukcjami zdań, prawda?

Proponujemy np. jako pracę domową zadawać „napisanie 20 zdań na temat xxx przy użyciu szablonu ze str. yyy”. Albo na jakiś interesujący danego ucznia wolny temat. Dzięki temu uczniowie utrwalą sobie najważniejsze konstrukcje, musząc je aktywnie zastosować w praktyce.

Oczywiście nie wszystkim planom budowy zdań poświęciłyśmy tyle samo miejsca, bo nie wszystkie są równie często używane. To, co najważniejsze, opisane jest najdokładniej i najszerzej. Niektóre zagadnienia uprościliśmy, bo nie jest to podręcznik dla lingwistów, tylko dla zwykłych uczących się niemieckiego.

W odróżnieniu od języka polskiego, w którym kolejność wyrazów w zdaniu jest nieporównanie bardziej dowolna, niemieckim rządzą żelazne reguły. Zapraszamy więc niniejszym na **orzeźwiająco świeże, inne, praktyczne spojrzenie** na niemiecki – przez pryzmat budowy jego zdań.

Budowanie niemieckich zdań przypomina zabawę klockami lego. Poszczególne plany budowy mają tu swoje ścisłe reguły, i to wcale nie tysiące czy setki reguł, lecz tylko kilkanaście głównych, które naprawdę warto znać.

A jak je najlepiej zapamiętać i sobie utrwalić?

1. ZOBACZYĆ jako grafikę.
2. ZOBACZYĆ dużo różnych praktycznych przykładów.
3. SAMODZIELNIE pobawić się w budowanie podobnych zdań.

I – odtąd – zwracać na to świadomie uwagę, ucząc się dalej niemieckiego. Odtąd wszystko już będzie prostsze i bardziej zrozumiałe.

Jeśli chodzi o punkt trzeci, to niezwykle pomocny będzie przy tym zbiór ćwiczeń *Niemiecki dla leniwych*. Ćwiczenia (również wydany przez wydawnictwo Poltext), zawierający 250 ćwiczeń, precyzyjnie dobranych do wszystkich omówionych tu zagadnień. Przerobienie tych ćwiczeń pozwoli ci utrwalić sobie wszystkie konstrukcje tak, że będziesz je nie tylko rozumiał/a, ale także potrafił/a zastosować w praktyce.

Już w średniowieczu sformułowano zasadę „Entia non sunt multiplicanda praeter necessitatem” („Nie należy mnożyć bytów bez potrzeby”). Stała się ona potem zasadą ekonomii myślenia i jedną z podstaw nowożytnej metodologii nauk. Według tej teorii najlepsze są rozwiązania przyjmujące najmniejszą liczbę założeń. Krótko mówiąc – **należy dążyć do PROSTOTY**, wybierając takie wyjaśnienia, które opierają się na jak najmniejszej liczbie założeń i pojęć. Spoglądamy tu więc na język niemiecki właśnie w jak najprostszy, schematyczny sposób.

Współautorką tego podręcznika jest moja córka Monika, urodzona i wychowana w Niemczech, oczywiście dwujęzycznie. Dzięki temu od dziecka rozumiała, jak ważna jest praktyczna znajomość języków obcych. Ukończyła studia magisterskie (literatura współczesna) na Freie Universität Berlin. Po kilku latach pracy dla renomowanych niemieckich wydawnictw zakłada własną agencję literacką – <https://drummer-agency.com/>.

Agnieszka Drummer

Słowniczek wizualny

29

podmiot

podmiot

orzeczenie

orzeczenie

czasownik
pomocniczy

czasownik pomocniczy

czasownik
modalny

czasownik modalny

czasownik
Perfekt

czasownik w formie
Perfekt

przedrostek

czasownik

czasownik rozdzielnie
złożony

czasownik

sich

czasownik zwrotny

nicht

przeczenie

?

słówko pytające lub zwrot pytający

coś

coś (jakaś informacja w zdaniu,
np. dopełnienie lub okolicznik)

okolicznik



okolicznik czasu

okolicznik



okolicznik miejsca

okolicznik



okolicznik przyczyny

okolicznik



okolicznik sposobu

dopełnienie



dopełnienie Akkusativ (biernik)

dopełnienie



dopełnienie Dativ (celownik)

dopełnienie



dopełnienie Nominativ (mianownik)

dopełnienie



dopełnienie Genitiv (dopełniacz)

dopełnienie

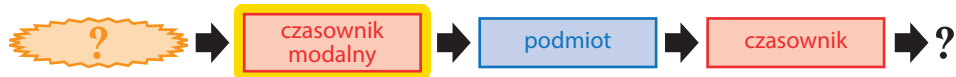


dopełnienie Präposition (przyimek)



spójnik (np. und)

NA PIERWSZY RZUT OKA



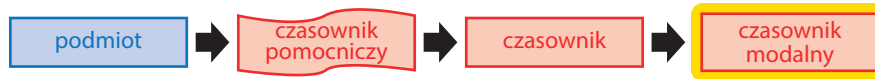
3.1.4. Czasownik zwrotny i rozdzielnie złożony



Ich habe mich fortgebildet.	Dokształciłem się.
Ich habe mich umgeschaut.	Rozejrzałem się.
Du hast dich festgehalten.	Przytrzymałeś się.
Du hast dich angemeldet.	Przemeldowałeś się.
Tomek hat sich hingekniet.	Tomek klęknął.
Ania hat sich abgetrocknet.	Ania się wytarła/osuszyła.
Ihr habt euch aufgeregt.	Zdenerwowaliście się.
Wir haben uns hochgearbeitet.	Wypracowaliśmy sobie wyższą pozycję.
Wir haben uns hingesetzt.	Usiedliśmy.
Sie haben sich vorgestellt.	Przedstawili się.
Sie haben sich zurückgezogen.	Oni się wycofali.

3.1.5. Czasownik modalny

Jak już wspominałyśmy, czasowników modalnych używa się w czasie Perfekt stosunkowo rzadko. Zdecydowanie przeważa tu użycie czasu Präteritum. Jednak oczywiście dla pełnego obrazu podajemy tu także ten schemat.



Ich habe warten müssen.	Musiałem zaczekać.
Ich habe bleiben wollen.	Chciałem zostać.
Du hast baden sollen.	Miałeś się wykąpać.
Du hast bleiben wollen.	Chciałeś zostać.
Ania hat gewinnen wollen.	Ania chciała wygrać.
Tomek hat bezahlen dürfen.	Tomkowi wolno było zapłacić.
Wir haben gehen müssen.	Musieliśmy iść.
Wir haben fahren wollen.	Chcieliśmy pojechać.
Ihr habt kommen dürfen.	Wolno wam było przyjść.
Ihr habt rauchen wollen.	Chcieliście zapalić.
Sie haben sitzen können.	Mogli siedzieć.
Sie haben heiraten wollen.	Oni chcieli się pobrać.

Czas przeszły Perfekt – w przypadku czasowników modalnych rzadszy przypadek użycia	Czas przeszły Präteritum – w przypadku czasowników modalnych częstszy przypadek użycia
Ich habe warten müssen.	Ich musste warten.
Ich habe bleiben wollen.	Ich wollte bleiben.

Du hast baden sollen.	Du solltest baden.
Du hast bleiben wollen.	Du wolltest bleiben.
Ania hat gewinnen wollen.	Ania wollte gewinnen.
Tomek hat bezahlen dürfen.	Tomek durfte bezahlen.
Wir haben gehen müssen.	Wir mussten gehen.
Wir haben fahren wollen.	Wir wollten fahren.
Ihr habt kommen dürfen.	Ihr durftet kommen.
Ihr habt rauchen wollen.	Ihr wolltet rauchen.
Sie haben sitzen können.	Sie konnten sitzen.
Sie haben heiraten wollen.	Sie wollten heiraten.

3.2. Przeczenia

3.2.1. Przeczenia ze zwykłym czasownikiem



Ich habe nicht gearbeitet.

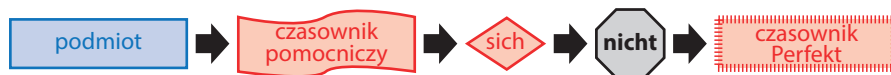
Nie pracowałem.

Ich habe nicht geschlafen.

Nie spałem.

Maja hat nicht gebadet .	Maja się nie kąpała.
Ihr Sohn hat nicht geweint .	Jej syn nie płakał.
Wir haben nicht gegessen .	Nie jedliśmy.
Die Kinder haben nicht gespielt .	Dzieci się nie bawiły.
Ihr habt nicht geübt .	Nie ćwiczyliście.
Sie hat nicht gelacht .	Ona się nie śmiała.
Er hat nicht gelernt .	On się nie uczył.
Ich habe nicht geschwiegen .	Nie milczałem.

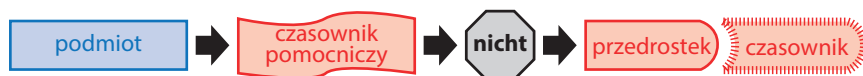
3.2.2. Przeczenia z czasownikiem zwrotnym



Ich habe mich nicht beeilt .	Nie spieszyłem się.
Wir haben uns nicht gewaschen .	Nie umyliśmy się.
Sie haben sich nicht verspätet .	Oni się nie spóźnili.
Du hast dich nicht verändert .	Nie zmieniłeś się.
Ihr habt euch nicht verraten .	Nie zdradziliście się.
Linda hat sich nicht erkältet .	Linda się nie zaziębiła.

Mein Bruder und ich haben uns nicht gemocht.	Mój brat i ja nie lubiliśmy się.
Ich habe mich nicht geärgert.	Nie złościłem się.
Sie hat sich nicht verlaufen.	Ona nie zabłądziła.
Er hat sich nicht gerächt.	On się nie zemścił.
Ihr habt euch nicht bemüht.	Nie wysililiście się.
Du hast dich nicht entschuldigt.	Nie przeprosiłeś.
Er hat sich nicht entschieden.	On się nie zdecydował.
Wir haben uns nicht verstanden.	Nie rozumieliśmy się.

3.2.3. Przeczenia z czasownikiem rozdzielnie złożonym



Ich bin nicht umgezogen.	Nie przeprowadziłem się.
Der Schauspieler ist nicht aufgetreten.	Aktor nie wystąpił.
Lisa hat nicht eingekauft.	Lisa nie zrobiła zakupów.
Du hast nicht aufgehört.	Nie przestałeś.
Sie ist nicht eingeschlafen.	Ona nie zasnęła.
Seine Tochter hat nicht aufgegessen.	Jego córka nie zjadła do końca.

Er **ist** nicht **weggegangen**.

On nie odszedł.

Ewa **hat** nicht **angerufen**.

Ewa nie zadzwoniła.

3.2.4. Przeczenia z czasownikiem zwrotnym i rozdzielnie złożonym



Wir **haben** **uns** nicht **umgezogen**.

Nie przebraliśmy się.

Sie **hat** **sich** nicht **aufgeregt**.

Ona się nie złościła.

3.2.5. Przeczenia z czasownikiem modalnym

Również tu zwracamy uwagę, że znacznie prawdopodobniejszy wypadek to użycie czasownika modalnego w czasie Präteritum, a nie w czasie Perfekt.



Ich **habe** nicht **warten wollen**.

Nie chciałem czekać.

Sie **hat** nicht **kochen müssen**.

Ona nie musiała gotować.

Das Kind **hat** nicht **spielen dürfen**.

Dziecku nie wolno się było bawić.

Claudia **hat** nicht **lachen können**.

Claudia nie mogła się śmiać.

Er **hat** nicht **lernen wollen**.

On nie chciał się uczyć.

Meine Schwester **hat** nicht **arbeiten müssen**. Moja siostra nie musiała pracować.

Ich **habe** nicht **verstehen können**. Nie mogłem zrozumieć.

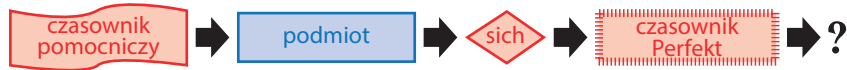
3.3. Pytania tak/nie

3.3.1. Pytania ze zwykłym czasownikiem



Hast du gearbeitet?	Pracowałeś?
Hat sie gehustet?	Czy ona kaszłała?
Habt ihr verstanden?	Zrozumieliście?
Hat er geschrieben?	Czy on napisał?
Haben wir gewonnen?	Wygraliśmy?
Hast du gegessen?	Zjadłeś?
Habe ich geschlafen?	Spałem?
Hat er gelernt?	Czy on się uczył?
Hat Tomek gelogen?	Czy Tomek kłamał?
Habt ihr bestanden?	Czy zdaliście (egzamin)?
Hat Ania geantwortet?	Czy Ania odpowiedziała?
Sind sie gewachsen?	Czy one urosły?

3.3.2. Pytania z czasownikiem zwrotnym



Hat Tomek sich rasiert? Czy Tomek się ogolił?

Hat sich Tomek rasiert? Czy Tomek się ogolił?

Hat er sich rasiert? Czy on się ogolił?

Przypominamy o pewnej „niesymetryczności” w zadawaniu pytań, w zależności od tego, czy w zdaniu występuje jakikolwiek rzeczownik, czy tylko zaimek osobowy (pisałyśmy już o tym w punkcie 1.3.2).

3.3.3. Pytania z czasownikiem rozdzielnie złożonym



Ist die Band aufgetreten? Czy zespół wystąpił?

Ist er ausgewandert? Czy on wyemigrował?

Ist sie eingezogen? Czy ona się wprowadziła?

3.3.4. Pytania z czasownikiem zwrotnym i rozdzielnie złożonym



Hat **sie** sich umgezogen? Czy ona się przebrała?

Hat **er** sich hingelegt? Czy on się położył?

Hat **du** dich eingeschrieben? Zapisaleś się?

3.3.5. Pytania z czasownikiem modalnym



Hast **du** warten müssen? Czy musiałeś czekać?

Hast **du** fahren können? Czy mogłeś jechać?

Hast **du** einkaufen dürfen? Czy wolno ci było robić zakupy?

Hast **du** lesen wollen? Czy chciałeś poczytać?

Hat **sie** schreiben können? Czy ona mogła pisać?

3.4. Pytania o informacje

3.4.1. Pytania o informacje ze zwykłym czasownikiem



Wie lange hast **du** gewartet? Jak długo czekałeś?

Wie viel hast **du** gesehen? Ile widziałeś?

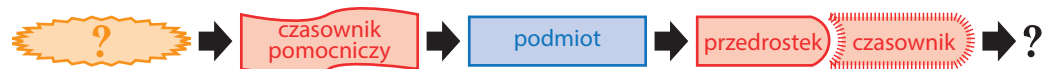
Warum habt ihr geflüstert?	Dlaczego szeptaliście?
Was hast du geschrieben?	Co napisałeś?
Wie oft habt ihr gestritten?	Jak często się kłóciliście?
Wie lange habe ich geschlafen?	Jak długo spałem?
Wieso sind wir gefahren?	Dlaczego pojechaliśmy?
Weshalb hat sie geweint?	Dlaczego ona płakała?
Wann hat er gelernt?	Kiedy on się uczył?

3.4.2. Pytania o informacje z czasownikiem zwrotnym



Wie schnell hat sie sich gewaschen?	Jak szybko ona się umyła?
Wann hat er sich erkältet?	Kiedy on się przeziębził?
Wie haben wir uns kennengelernt?	Jak my się poznaliśmy?

3.4.3. Pytania o informacje z czasownikiem rozdzielnie złożonym



Wann seid ihr eingezogen?	Kiedy się wprowadziliście?
---	----------------------------

Wen hast du kennengelernt?	Kogo poznałeś?
Wann bist du aufgestanden?	Kiedy wstałeś?
Warum seid ihr umgezogen?	Dlaczego się przeprowadziliście?
Wen hat Ania angerufen?	Do kogo Ania dzwoniła?
Um wie viel Uhr bist du eingeschlafen?	O której godzinie zasnąłeś?

3.4.4. Pytania o informacje z czasownikiem zwrotnym i rozdzielnie złożonym



Wie schnell hat sie sich umgedreht?	Jak szybko ona się odwróciła?
Warum habt ihr euch angeschrien?	Dlaczego na siebie krzyčeliście?

3.4.5. Pytania o informacje z czasownikiem modalnym



Warum hast du bleiben wollen?	Dlaczego chciałeś zostać?
Wie lange hast du schlafen können?	Jak długo mogłeś spać?
Wo hast du wohnen dürfen?	Gdzie wolno ci było mieszkać?
Weshalb hat er arbeiten müssen?	Dlaczego on musiał pracować?

Język niemiecki

poziom A1-B2

Nauka niemieckiego nie musi być trudna! Wystarczy odpowiednie podejście, by ten język stał się przejrzysty i łatwy do przyswojenia.

Książka wykorzystuje metodę wizualną – zamiast długich wyjaśnień są tu schematy, kolorowe tabele i praktyczne przykłady. Dzięki temu szybciej zrozumiesz gramatykę, łatwiej ją zapamiętasz i zaczniesz stosować. Konstrukcje zdań zostały uporządkowane od prostszych do bardziej zaawansowanych, co umożliwia płynny rozwój umiejętności na poziomach A1-B2.

Co znajdziesz w środku?

- Przejrzyste schematy i tabele – gramatyka w logicznej i przystępnej formie.
- Praktyczne przykłady – tylko to, co faktycznie wykorzystasz w rozmowie.
- Pomoc w stopniowym rozwoju umiejętności – od podstaw do poziomu B2.
- Metody odpowiednie dla wzrokowców – zobacz, zrozum i zapamiętaj raz na zawsze!
- Idealne narzędzie dla uczniów i nauczycieli – porządkuje wiedzę i ułatwia pracę z językiem.



wydawnictwoslowko.pl

ISBN 978-83-8175-727-0



9 788381 757270

P20252010
Cena 64,90 zł